



УТВЕРЖДЕН

Решением УМС

« 12 » 10 2021 г.

Протокол № 5

Председатель УМС, проректор,  
к.п.н., доцент Апезова Д.У.



## СИЛЛАБУС по дисциплине

### Б.3.3.2. ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ

Для обучающихся образовательной программы высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) по специальности «Врач»

Вид учебной работы	Всего часов
Курс	3
Семестр	5
Количество недель	18
Кредиты	3
Общая трудоемкость дисциплины	300
Аудиторные/практические занятия (ПЗ)	180/120
Самостоятельная работа студента (СРС)	120
Формы контроля:	
Текущий контроль	Тестирование, устный опрос, письменная контрольная работа
Рубежный контроль	Тестирование
Промежуточный контроль	тестирование
Итоговый контроль	экзамен
Семестровый рейтинг по дисциплине:	Балльно-рейтинговая система

### Информация о преподавателе учебной дисциплины

Фамилия, имя, отчество	Маматова Калиман Тойчубековна
Должность	преподаватель
Ученая степень	к.м.н
Ученое звание	-
Электронный адрес	-
Месторасположение кафедры (адрес)	КР, г. Бишкек, ул. Шабдана Баатыра 128, этаж 2
Телефон	0557131xxx
Часы консультаций	13.00-14.00

### Характеристика учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** При освоении дисциплины «Детские болезни» студенты овладевают знаниями анатомо-физиологических и патоморфологических особенностей детского организма, методиками исследования внутренних органов и систем у детей различного возраста, семиотикой основных поражений различных систем и организма в целом, основных подходов к клинической трактовке полученных данных общего и дополнительного обследования больного ребенка и подростка, а также принципами рационального питания детей раннего возраста, умениями и навыками соблюдения требований медицинской деонтологии, необходимых для последующей профессиональной деятельности врача-педиатра. При изучении происходит обучение студентов важнейшим методам оценки общего состояния, методам пальпации, перкуссии, аускультации,

позволяющим поставить предварительный диагноз; умению выделить ведущие синдромальные признаки заболевания, выбору оптимальных методов дополнительного обследования при различных заболеваниях детского возраста; принципам назначения суточного рациона питания детям раннего возраста с учётом потребностей в основных пищевых ингредиентах; ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа; формирования навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов. Студенты по окончании курса владеют оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; средствами формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков.

#### Пререквизиты дисциплины:

- Нормальная анатомия
- Базисная фармакология
- Клиническая фармакология
- Общая хирургия
- Внутренние болезни
- Инфекционные болезни

#### Постреквизиты дисциплины:

- Нормальная анатомия
- Базисная фармакология
- Клиническая фармакология
- Общая хирургия
- Внутренние болезни
- Инфекционные болезни

#### Результаты обучения дисциплины согласно РО ОПП

Изучение предмета эндокринология внесет вклад в достижение РО ООП:

**РО-7:** применять дедуктивное мышление при решении клинических проблем.

**РО-12:** разработать и демонстрировать основы соответствующих стратегий ведения (профилактических, диагностических и терапевтических) острых и хронических состояний  
Степень влияния дисциплины на формирование данных РО7 и РО12 оценивается.

Достижение РО-7, РО-12 реализуется путем приобретения выпускником компетенций, т.е. его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности - ПК-10, ПК-16, ПК-17

**ПК-10** - способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.

**ПК-16** - способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

**ПК-17** - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара.

#### Содержание дисциплины

№№	Наименование тем
1.	Введение в предмет. Периоды детского возраста, их характеристика. Парафизиологические состояния. Физическое и нервно-психическое развитие детей.
2.	Вскармливание детей раннего возраста. Виды и сроки введения прикормов при различных видах вскармливания.
3.	Рахит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, профилактика и лечение рахита. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия

4.	Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лабораторные критерии, принципы лечения и профилактики
5.	Острые бронхолегочные заболевания в детском возрасте. Бронхиты, пневмонии. Этиология, классификация. Критерии диагностики, лечение и профилактика.
6.	Заболевания почек у детей. Пиелонефрит: этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения. Гломерулонефрит: этиопатогенез, клинические варианты, принципы лечения и профилактики.
7.	Геморрагические болезни у детей. Тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Неотложная терапия кровотечений.
8.	Хронические заболевания верхних отделов органов пищеварения. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Современные методы диагностики и принципы лечения. Дисфункция желчного пузыря: виды принципы диагностики, лечения
9.	Высыпные инфекции у детей. Корь, краснуха, ветряная оспа. Меры по предупреждению этих заболеваний. Острые вирусные гепатиты: пути передачи, методы диагностики, профилактика.
10.	Менингококковая инфекция. Этиопатогенез. Классификация. Клиника локализованных и генерализованных форм. Лечение. Инфекционно-токсический шок, оказание неотложной помощи. Профилактика
11.	Глистные и протозойные инвазии в детском возрасте. Общая характеристика глистных и протозойных инвазий у детей. Энтеробиоз, аскаридоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Лямблиоз, токсокароз: , диагностика, лечение, профилактика
12.	Хронические расстройства питания. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки. Семиотика нарушений. Гипотрофия, гипостатура, паратрофия. Вопросы диагностики, лечения и профилактики
13.	Ревматические болезни. Острая ревматическая лихорадка. Современное представление и распространенность в детском возрасте. Особенности патогенеза и клиники. Диагностические критерии. Принципы лечения и профилактики у детей.
14.	Общие принципы организации работы в педиатрической службе. Основные принципы организации стационарной помощи детям. Понятие перинатального периода, перинатальной смертности. Действие вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Периоды детского возраста. Новорожденный ребенок, признаки доношенности. Парафизиологические состояния периода новорожденности.
15.	Вопросы ухода за новорожденным ребенком. Особенности сбора анамнеза в педиатрии.
16.	Физическое развитие детей. Понятие физического развития, законы роста детей, факторы, оказывающие влияние на физическое развитие, основные критерии, закономерности изменения и способы расчета антропометрических параметров (масса, рост, окружность головы, окружность груди) в возрастном аспекте. Методы оценки физического развития. Закономерности полового развития детей. Методы оценки полового развития. Понятие пубертата. Парафизиологические состояния в подростковом периоде.
17.	Нервно-психическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка Физиологические рефлексы новорожденного. Закономерности развития психики и моторики у детей в возрастном аспекте. Методы оценки нервнопсихического развития детей. Перинатальное поражение центральной нервной системы: причины и общая симптоматика.
18.	Вскармливание здорового ребенка первого года жизни. Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Необходимость коррекции любого вида вскармливания. Время и методика введение пищевых добавок, прикормов. Дефицитные анемии у детей – 4 часа смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика и классификация молочных смесей, применяющихся для докорма и искусственного вскармливания. Особенности питания детей старше одного года
19.	Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям в поликлинике часа. Основные направления работы участкового врача диспансеризация здорового ребенка, ее цели и задачи. Организация вакцинопрофилактики в условиях детской поликлиники. Календарь профилактических прививок. Правила подготовки детей к вакцинации
20.	Патронаж новорожденных и грудных детей на дому. Рекомендации по уходу и вскармливанию ребенка, по сохранению и стимуляции лактации, режиму питания матери.

21.	Особенности кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Клиническая картина дефицитных анемий. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. План лечения и профилактики рецидивов заболеваний.
22.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования костномышечной системы у детей. Клинические, биохимические, рентгенологические признаки, характеризующие разные периоды рахита. Принципы лечения и профилактики. Дифференциальный диагноз с тубулопатиями
23.	Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы, иммунологической защиты. Аллергический, лимфатический, нервно-артритический диатезы). Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, классификация, критерии диагностики, лечение. Острые аллергические реакции: понятие, основные механизмы развития. Крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок: клиника, оказание неотложной помощи
24.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей, методика исследования. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Бронхиты и бронхиолиты у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение и профилактика
25.	Классификация пневмонии у детей. Этиопатогенез. Клинико-лабораторно рентгенологические критерии диагностики. Особенности течения пневмонии у детей раннего возраста на фоне рахита, гипотрофии, диатеза. Осложненные пневмонии: клиника, лечение, профилактика. Диспансеризация детей, переболевших пневмонией
26.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь, холецистит, дисфункция желчного пузыря. Этиология. Клиника. Диагностика, лечения, профилактика.
27.	Дизентерия, сальмонеллез, коли-инфекция. Этиопатогенез. Клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Токсикоз с эксикозом: клиника, меры неотложной помощи в зависимости от степени дегидратации. Лечение. Профилактика

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература:

Шабалов Н.П. и др Детские болезни: учебник Санкт- Петербург 2017

#### Дополнительная литература:

1. А.А. Баранов, Сергеева Т.В [и др.] Амбулаторная нефрология. Амбулаторная педиатрия Амбулаторная нефрология. Амбулаторная педиатрия 2016
2. Скачко Б.Г. Болезни органов пищеварения у детей М.: Мир и Образование, 2013

#### Интернет-ресурсы:

1. [https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1iUdsijeLnQupD7\\_BJaGlhA--D1mZA2yU](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1iUdsijeLnQupD7_BJaGlhA--D1mZA2yU)
2. <http://www.med-edu.ru/articles>
3. <http://www.kyrlibnet.kg>

### Контроль и оценка результатов обучения

#### Содержание рейтинговой системы оценки успеваемости студентов

Рейтинговая оценка знаний студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости определяется по 100 (сто) - балльной шкале и включает текущий, рубежный, промежуточный и итоговый контроль.

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении (согласно таблице балльно-рейтинговой системе оценок):

Форма контроля				
Текущий (ТК)*	Рубежный (РК)**	Промежуточный/ mid-term exams (ПК)***	Итоговый/ экзамен (ИК)****	Рейтинг дисциплины (РД)*****
0-100 бал	0-100 бал	0-100 бал	0-100 бал	0-100 баллов, с переводом баллов в буквенное обозначение

Примечание:

\* ТК(средний) =  $\frac{\sum_1^n \text{×балл}}{\sum_1^n}$ , где n – число виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по дисциплине;

\*\*РК (средний) =  $\frac{\sum_1^n \text{кредит×балл}}{\sum_1^n \text{кредитов}}$ , где n – число модулей (кредитов) по дисциплине;

\*\*\*ПК (средний) =  $\frac{\sum_1^n \times \text{балл}}{\sum_1^n}$ , где n – число промежуточных контролей (за семестр 2 контроля: в середине и конце семестра) по дисциплине;

\*\*\*\*ИК – экзамен, проводимый по завершении изучения дисциплины;

\*\*\*\*РД =  $\frac{\text{ТКср} + \text{РКср} + \text{ПКср} + \text{ИК}}{4}$ , итоговый рейтинг результатов всех видов контроля в конце освоения дисциплины;

GPA =  $\frac{\sum_1^n \times \text{балл}}{\sum_1^n}$  где, n — число дисциплин в семестре (за прошедший период обучения).

Студент, не сдавший текущие, рубежные и промежуточные контроли к итоговому контролю (экзамену) не допускается.

**Текущий контроль** проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию, в конце изучения дисциплины рассчитывается средний балл текущего контроля (ТКср). *Формами текущего контроля* могут быть:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- работа студента на практических (семинарских) занятиях;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам;
- посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий;
- рейтинг поощрительный (до 10 баллов).

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

**Рубежный контроль** проводится с целью определения результатов освоения студентом одного кредита (модуля) в целом. Рубежный контроль должен проводиться только в письменном виде, в конце изучения дисциплины рассчитывается средний балл рубежного контроля (РКср). В качестве *форм рубежного контроля* учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- контрольную работу.

Возможны и другие формы рубежного контроля результатов.

**Промежуточный контроль (mid-term exams)** проводится с целью проверки полноты знаний и умений по материалу в середине и конце семестра (2 раза в семестр) изучения дисциплины, к концу изучения дисциплины рассчитывается средний балл промежуточного контроля (ПКср), *формами промежуточного контроля* могут быть:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- контрольная работа.

Возможны и другие формы промежуточного контроля результатов.

**Итоговый контроль** по дисциплине проводится во время сессии, путем проведения экзамена, может проводиться в следующих формах:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- письменный экзамен (билетная система).

**Соответствие балльно-рейтинговой системы оценок, используемых институтом и оценок Европейской системы перевода зачетных единиц, трудоемкости (ECTS)**

Оценка						Критерий
Буквенная система	Цифровая система	Традиционная система	Баллы (%)	Набранная сумма баллов (max - 100)	Оценка по дисциплине без экзамена	
A	4	5	95-100	95-100	Зачтено	«Отлично» - заслуживает студент, показавший глубокое, систематическое и всестороннее знание учебного материала, свободно выполняющий практические задания, усвоивший рекомендованную основную и дополнительную литературу по дисциплине
A-	3,67		90-94	90-94		«Отлично» - заслуживает студент, показавший глубокое, систематическое и всестороннее знание учебного материала, свободно выполняющий практические задания, усвоивший рекомендованную основную литературу по дисциплине, однако не ознакомленный с дополнительной литературой
B+	3,33	4	85-89	70-89		«Хорошо» - выставляется студенту, показавшему систематическое и всестороннее знание учебного материала, способному самостоятельно пополнять и обновлять эти знания в ходе обучения, выполняющего практические задания, ознакомленного с основной литературой по дисциплине
B	3,0		80-84			«Хорошо» выставляется студенту, показавшему систематическое и всестороннее знание учебного материала, способному самостоятельно пополнять эти знания в ходе обучения, выполняющего практические задания, однако не в полном объеме ознакомленного с основной литературой по дисциплине
B-	2,67		75-79			«Хорошо» - выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному самостоятельно пополнять эти знания в ходе обучения, выполняющего практические задания, однако не в полном объеме ознакомленного с основной литературой по дисциплине
C+	2,33		70-74			«Удовлетворительно» - выставляется студенту, у которого отсутствует систематический характер знаний по дисциплине, не способного к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения, выполняющего практические задания с погрешностями
C	2,0	3	65-69	50-69		«Удовлетворительно» - выставляется студенту, допустившему погрешности при выполнении заданий, но обладающего необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
C-	1,67		60-64			«Удовлетворительно» - выставляется студенту, допустившему погрешности при выполнении заданий, но обладающего возможными знаниями для их устранения под руководством преподавателя
D+	1,33		55-59			«Удовлетворительно» - выставляется студенту, допустившему погрешности при выполнении заданий, не обладающего необходимыми знаниями для их устранения
D-	1,0		50-54			«Удовлетворительно» - выставляется студенту, допустившему значительные погрешности при выполнении заданий, не обладающего необходимыми знаниями для их устранения
FX	0,5	2	25-49	Менее 50	не зачтено	«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, не выполнившему задания, не обладающего необходимыми знаниями для их устранения
F	0		0-24			«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, не выполнившему задания, не обладающего необходимыми знаниями для их устранения даже под руководством преподавателя

**Требования к академической успеваемости**

Посещение студентами всех аудиторных занятий без опоздания является обязательным.

В случае пропуска занятия отрабатываются в порядке, установленном деканатом.

При наличии трех пропусков преподаватель имеет право не допускать студента к занятиям до административного решения вопроса.

Если пропуск занятий составляет больше 20,0% от общего числа занятий, студент автоматически выходит на летний семестр.

**Памятка студенту:**

- ✓ регулярно просматривать лекционный материал;
- ✓ не опаздывать и не пропускать занятия;
- ✓ отрабатывать пропущенные занятия при наличии допуска из деканата;
- ✓ активно участвовать на занятиях (индивидуально и в группах;)
- ✓ своевременно и полностью выполнять домашние задания;
- ✓ сдавать все задания в срок, указанный преподавателем;
- ✓ самостоятельно изучать материал в библиотеке и дома;

- ✓ своевременно и точно выполнять задания преподавателя, индивидуальные задания по СРС для достижения результатов обучения;
- ✓ освоить основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения дисциплины;
- ✓ выполняя задания, студент не должен копировать или воспроизводить работы других студентов, ученых, практикующих специалистов, заниматься плагиатом;
- ✓ развивать свои интеллектуальные и ораторские способности;

В случае невыполнения требований Памятки на студента начисляются взыскания в виде вычитания баллов (по одному баллу за каждый нарушенный пункт).

При полном выполнении требований Памятки студент поощряется в виде дополнительных 10 баллов к итоговому контролю по дисциплине.

### **Политика академической честности, поведения и этики**

- отключите сотовый телефон во время занятия;
- будьте вежливы;
- уважайте чужое мнение;
- возражения формулируйте в корректной форме;
- не кричите и не повышайте голос в аудитории;
- самостоятельно выполняйте все семестровые задания;
- исключите из своей практики плагиат.

### **Методические указания.**

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

**При подготовке к практическому занятию** необходимо сначала прочитать конспект с объяснениями преподавателя.

**При выполнении упражнений** необходимо сначала понять, что требуется сделать в упражнении, потом приступить к его выполнению.

**Работа с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к конспекту изучаются книги. После изучения основной темы рекомендуется выполнить несколько упражнений.

**Подготовка к рубежному и промежуточному контролю.** При подготовке к рубежному и промежуточному контролю необходимо изучить теорию: определения всех понятий до понимания материала и самостоятельно сделать несколько упражнений.

**Самостоятельная работа студентов** организуется по всем изучаемым темам каждого раздела. Самостоятельная работа проводится в виде:

- работы в интернет-сайтах по латинскому языку;
- работы с основной и дополнительной литературой;
- выполнения письменных заданий;
- подготовки докладов, рефератов, таблиц и плакатов по изучаемым темам.